

# Bloque 4. El mercado de trabajo

## Actividades para el alumnado

---

En el tema del mercado decíamos que "mercado" se puede interpretar como la institución social a través de la cual los oferentes (productores o vendedores) y demandantes (consumidores o compradores) de un determinado bien o servicio (producto) entran en relación comercial a fin de realizar transacciones.

Como en el capitalismo el trabajo asalariado es considerado una mercancía más, llamamos "mercado de trabajo" al mercado donde los oferentes (los trabajadores) y los demandantes (los capitalistas) entran en relación comercial. Los primeros ofrecen su trabajo a cambio de un salario. Es decir, el mercado de trabajo es aquel donde los trabajadores ponen a la venta su fuerza de trabajo para ser comprada por los capitalistas, ya sean empresarios o inversores.

Pero no siempre ha sido así a lo largo de la historia. Vamos a ver cómo hemos llegado hasta aquí y como es este tipo de mercado.

### 1. Del trabajo al trabajo asalariado

#### 1.1. *Te lo cambio: el trueque*

Desde los tiempos más antiguos la humanidad ha tenido que trabajar para obtener aquellos bienes que le facilitarían la vida. Los cazadores-recolectores prehistóricos tenían que dedicar una parte de las horas del día a trabajar (cazar y/o recolectar) para obtener el alimento necesario para vivir. También tenían que dedicar tiempo a preparar las pieles para abrigarse, o a hacer herramientas y armas. Los sedentarios neolíticos tenían que trabajar muchas horas al día, labrando la tierra para obtener el alimento, construyendo y manteniendo sus viviendas, haciéndose sus vestidos, zapatos... Y a medida que las poblaciones van creciendo, se va produciendo la división social del trabajo. Hay gente que se especializa más en un tipo de trabajo que en otro. Así irán surgiendo pronto los artesanos. Hasta aquí todos los historiadores están más o menos de acuerdo, pero ya no es así cuando nos referimos a las relaciones sociales y económicas que se establecían entre los habitantes en las diversas épocas históricas.

Sin duda habremos oído decir que en aquellas sociedades ya funcionaba el trueque como forma de intercambio económico. Nos imaginamos que una persona de una tribu fabricaba más rápidamente y con mayor destreza arcos y flechas y los intercambiaba por caza con otras personas de la tribu. Pero no era exactamente así:

*"... Durante siglos los exploradores han intentado encontrar esta fabulosa tierra del trueque y nadie ha tenido éxito. Adam Smith (creador de esta imagen idílica) ambientó su historia en la Norteamérica de los indígenas (...) pero a mediados de siglo (XVIII) las descripciones de las Seis Naciones Iroquesas ya se habían publicado y dejaban claro que las principales instituciones económicas en las naciones iroquesas eran casas comunes en las que se acumulaban la mayoría de los bienes, que los consejos*

*de mujeres distribuían, y nadie intercambiaba puntas de flecha por carne. Los economistas sencillamente ignoraron esta información. Stanley Jevons, por ejemplo, quien en 1871 publicó el que se ha venido a considerar el libro clásico sobre los orígenes del dinero, tomó sus ejemplos directamente de Smith, en lugar de utilizar las descripciones reales de la vida india que dejaban claro que Smith se lo había inventado (...) Todo esto no quiere decir que el trueque no existiera, o que nunca haya sido practicado por el tipo de gente que Smith llamaría salvaje. Sólo significa que casi nunca se ha utilizado entre miembros de la misma aldea, como lo imaginó Smith. Suele darse entre pueblos diferentes, incluso entre enemigos... ". D. Graeber, En deuda. Una historia alternativa de la economía, Barcelona: Ariel, 2014.*

- a. ¿Por qué razón creéis que Smith, y luego Jevons, inventaron que el trueque era la manera de establecer la distribución de bienes dentro de una comunidad?
- b. ¿Qué os parece el modelo de propiedad comunal que tenían los iroqueses? ¿Qué ventajas e inconvenientes le encontráis?

### **1.2. Par usar y para vender**

Parece ser que entre aldeas diferentes sí se producía un intercambio de productos. Por ejemplo, arcos y flechas (de una comunidad que vive cerca de bosques que tienen una madera ideal para su fabricación) por puntas de flecha y herramientas de sílex (de otra comunidad que vive cerca de un lugar donde es más fácil obtener buen sílex). Los productos intercambiados diremos que tienen un "valor de uso". Son productos que se utilizan para satisfacer necesidades. En esta relación, tanto los arcos y las flechas como el sílex se considerarían Mercancías (M), pues son productos fabricados, contruidos para comerciar con ellos y por lo tanto también tienen un "valor de cambio".

- a. Teniendo en cuenta que un producto puede ser un bien o un servicio, ¿cuál es la diferencia entre un "producto" y una "mercancía"?
- b. ¿Qué diferencia hay entre "valor de uso" y "valor de cambio"?
- c. En la naturaleza no hay arcos ni flechas sino ramas de árbol y tampoco hay puntas de flecha ni cuchillos, ni hachas, sino bloques de piedra. ¿Qué ha dado, qué ha incorporado "valor" a los bienes?
- d. Pensemos en mercancías que tengan un elevado valor de cambio y un bajo o nulo valor de uso.
- e. Ahora al revés, mercancías con elevado valor de uso y bajo o nulo valor de cambio.
- f. ¿Por qué este tipo de relación comercial se la conoce como M - M?

### **1.3. Te lo vendo: el intercambio**

La imagen que tenemos de una aldea medieval (fomentada por el cine y la TV) es aquella en la que hay un mercado en una plaza donde los comerciantes, agricultores y artesanos venden sus productos a cambio de dinero, monedas. Bueno, pues veamos cómo era en realidad el sistema económico en una aldea o barrio medieval:

*"... muy poco del oro y plata americanos que llegaron a Europa terminó en manos de granjeros, talabarteros o merceros comunes. La parte del león se quedó en las arcas de la aristocracia o de los grandes mercaderes de Londres, o en el tesoro real. Las monedas de baja denominación eran casi inexistentes. Como ya he señalado, en los barrios más pobres de las grandes ciudades, los tenderos emitían su propio dinero con cuero, madera o plomo; en el siglo XVI esto se convirtió en una moda (...) En todos los demás lugares, los que iban al carnicero, panadero o zapatero locales sencillamente compraban anotándolo en su cuenta. Lo mismo pasaba a los que iban a los mercados semanales, o vendían leche o cera de velas a sus vecinos. En una aldea típica, los únicos que pagaban en metálico eran los viajeros ocasionales y aquellos considerados chusma o gentuza (...) aquellos a quienes nadie daba crédito. Dado que todo el mundo vendía algo, casi todo el mundo era a la vez deudor y acreedor de alguien, y los ingresos familiares solían tener forma de promesas de otras familias; todo el mundo sabía y llevaba la cuenta de lo que sus vecinos se debían entre sí, y de manera semestral o anual las comunidades celebraban un día de "pasar cuentas", en el que se cancelaban las deudas que unos tenían con los demás en un gran círculo, y tan sólo se cancelaban con monedas o bienes las diferencias que quedaban al final, una vez terminada la reunión (...) El oro y la plata representaban una cantidad muy pequeña de la riqueza doméstica: los inventarios desvelan una media de quince chelines de crédito por cada uno de moneda". D. Graeber, En deuda. Una historia alternativa de la economía, Barcelona: Ariel, 2014.*

- ¿Qué diferencia hay entre "intercambio" y "trueque"?
- En estas relaciones se ha introducido un nuevo elemento que no estaba en el M-M. ¿Cuál es?
- ¿En qué circunstancias se utilizaba este nuevo elemento? ¿Quién lo hacía?
- ¿Por qué este tipo de relación comercial es conocido como M-D-M?

#### **1.4. Compartimos: el comunal**

Hoy en día la mayoría vivimos en poblaciones urbanas, ya sean ciudades o pueblos. Somos "urbanitas" y como tales tenemos que comprar todo lo que necesitamos para vivir. En la época medieval la mayoría de productos necesarios para vivir se fabricaban dentro de cada familia. Incluso quien no disponía de tierras (ya fuera en propiedad o en arrendamiento) para producir el alimento tenía acceso a las tierras comunales, que le suministraban muchos recursos (leña, plantas, animales, hongos, frutos...).

- ¿Creéis que el volumen de intercambios era muy grande dentro de cada comunidad? Razonad la respuesta.
- ¿Qué son las tierras comunales? Intentad averiguar si en vuestro municipio aún quedan espacios comunales (tierras, edificios...).

#### **1.5. Nos expulsan**

Hacia el final de la Edad Media ya no se utilizaba la tierra sólo como un medio de subsistencia sino también como un medio de producción. Se pasó de producir bienes con un "valor de uso" a bienes con un "valor de cambio". Se aumentó mucho la productividad, pues lo que interesaba era obtener

mucha mercancía. Para ello se fueron introduciendo cambios importantes en el sistema agrario (enclosures -cierre de tierras-, rotación de cultivos, ganadería intensiva...), provocando una progresiva expulsión de población del campo

Así nos lo explica Tomás Moro en su obra "Utopía" del primer cuarto del siglo XVI:

*"... En aquellas regiones del reino (Inglaterra) donde se produce una lana más fina y de mayor precio, los nobles y señores, y hasta algunos abades, santos hombres, no contentos con los frutos y rentas anuales que sus antepasados solían sacar de sus predios [...] no dejan nada para el cultivo y todo lo acotan para pastos [...] expulsan sus colonos, los despojan con engaño o por la fuerza o los obligan a vender [...] así emigran de cualquier manera estos infelices, familias más numerosas que ricas, ya que el cultivo necesita de muchos brazos. Emigran de sus hogares familiares sin encontrar donde refugiarse, venden su pobre ajuar y después de que la han consumido en su peregrinar, ¿qué otro recurso les queda aparte de robar y, por tanto, que se les cuelgue en justicia, o el de vagar pidiendo a riesgo de ir a la cárcel por pasear ociosos, porque nadie les dio trabajo? "*

*"... El capitalismo no surge de forma espontánea, y aún menos, de un acuerdo social entre los diferentes miembros de la sociedad. Las condiciones que permitirán la expansión de este modelo de sociedad habrá que buscarlas, entre otros, en toda una serie de cambios legales que comportarán el nacimiento de un ejército de personas que, para poder vivir, deberá conseguir un trabajo asalariado que les permita ganar un sueldo. La privatización de los bienes y las tierras comunales es fundamental, en este proceso. Hay que tener en cuenta que los campos y las tierras comunales eran indispensables para la reproducción de muchos pequeños granjeros y campesinos que, en buena medida, lograban sobrevivir gracias al acceso que tenía su ganado a prados del común, gracias a la recolección de leña o de frutos silvestres, a la posibilidad de pescar en los ríos, etc. No es menos relevante el hecho de que la privatización del común usurpara a la colectividad del espacio donde a menudo se desarrollaba toda la vida social de la comunidad: reuniones, juegos, fiestas, etc ..*

Josep Manel Busqueta "El despojo: la razón de ser del capitalismo" Publicado en El precio de la salud, Barcelona: Espacio Fábrica, 2014.

- a. ¿Dónde fue a parar toda la gente expulsada del campo? ¿Cómo pudieron subsistir a partir de este momento?
- b. Desde la aparición del capitalismo comienza a extenderse por doquier la propiedad privada de la tierra. En esta nueva situación, ¿qué tenían que hacer los no propietarios para poder subsistir? ¿Qué es diferente ahora?

### **1.6. Nos obligan**

La expropiación de tierras fue acompañada de ~~otras~~ leyes contra la vagancia (Poorlaws - leyes de pobres) que era la manera de forzar a la gente a buscar un trabajo asalariado en los nuevos latifundios o en las nuevas empresas manufactureras (textiles fundamentalmente) de las ciudades.

Así por ejemplo, la legislación inglesa de 1530, sobre los "vagabundos vigorosos" decía:

*"... A los vagabundos se les ha de atar a la parte trasera de un carro y azotarlos hasta que la sangre mane del cuerpo; después prestarán juramento de retornar a su lugar de nacimiento o al lugar donde*

*hayan residido durante los tres últimos años y han de ponerse a trabajar (...) En caso de un segundo arresto por vagancia, debe repetirse la flagelación y cortar media oreja al infractor (...) y si se produce la tercera detención se debe ejecutar al reo como criminal irreductible y enemigo del bien común. ...*

Otra ley de pobres inglesa de 1547 decía:

*"... si rechaza trabajar se le condenará a ser esclavo de la persona que lo ha denunciado como vagabundo. El dueño debe alimentar al esclavo con pan y agua, caldos poco sustanciosos y los restos de carne que le parezcan convenientes. Tiene derecho de obligarle, mediante látigo y cadena, a efectuar cualquier trabajo, por repugnante que sea (...) si el esclavo se escapa y se mantiene fugitivo por 15 días, se le condenará a la esclavitud de por vida y a marcarlo a hierro candente con la letra S en la frente o en la mejilla. Si se escapa por segunda vez se ejecutará (...) toda persona tiene el derecho de apropiarse de los hijos de los vagabundos y retenerlos como aprendices: los chicos hasta los 24 años y las chicas hasta los 20 años. Si huyen, sus dueños pueden encadenarlos, azotarlos... "*

*«... Después de ser violentamente expropiados y expulsados de sus tierras y convertidos en vagabundos, se encajaba a los antiguos campesinos, mediante leyes grotescamente terroristas, a base de palos, de marcas de fuego y de tormentos, en la disciplina que exigía el sistema de trabajo asalariado... ».*

*Equipo Maíz, Qué es el imperialismo, Buenos Aires: Asociación Equipo Maíz, 2007.*

- a. ¿Cuál es la única propiedad que tiene ahora el antiguo campesino? ¿Qué puede hacer con ella?
- b. El trabajo del campesino antes de los "enclosures" servía para producir productos para su subsistencia. Si tenía algún excedente lo utilizaba como mercancía para intercambiar. Ahora, despojado de los medios de producción, ¿en qué se convierte su trabajo?
- c. ¿En cuál de las tres relaciones encaja mejor el trabajo asalariado: M-M; M-D-M o D-M-D'?

### **1.7. Síntesis**

1. ¿Qué diferencias hay entre las dos primeras etapas históricas (M-M y M-D-M) con la tercera etapa (D-M-D') con respecto a la propiedad:
  - de los medios de producción
  - del producto producido
  - del excedente de producción
2. ¿Qué diferencias con respecto a quien decide?
  - el proceso de producción
  - la distribución del producto producido
  - el precio del producto producido
3. ¿En qué etapas los productos que se intercambian tienen un valor de uso y en cuáles un valor de cambio?

## 2. El trabajo asalariado

### 2.1. El salario

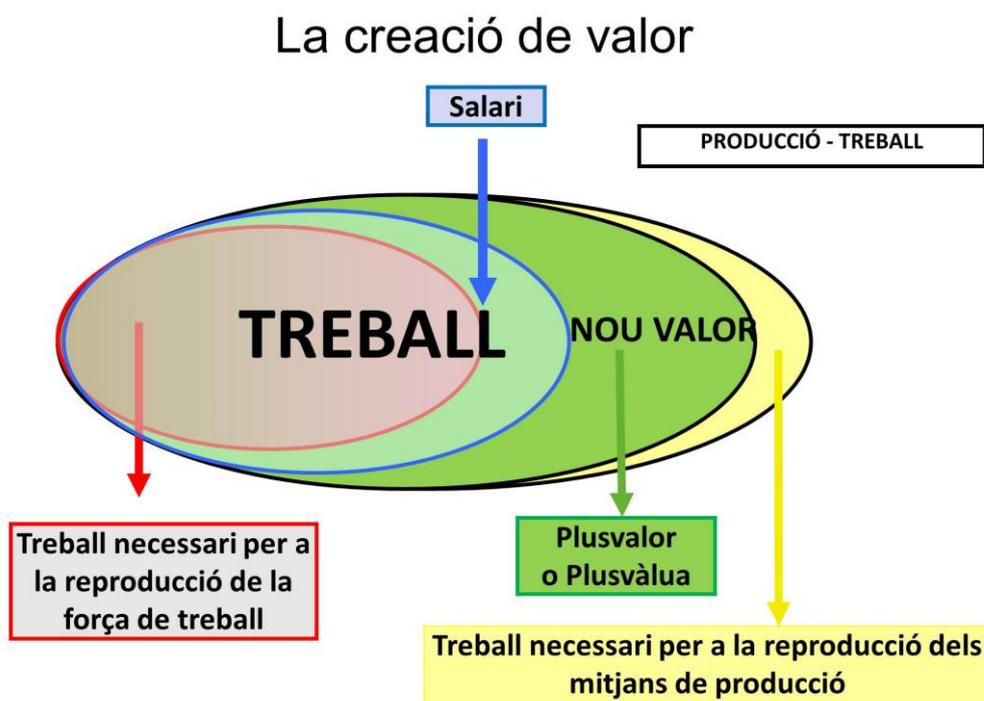
Hemos visto cómo se forzó a la mayoría de la población a subsistir a través del trabajo asalariado. Cabe preguntarse por qué, cuál es el motivo. Ahora lo descubriremos. Veremos cómo a través del salario es como se produce la explotación, la apropiación por parte de los capitalistas (propietarios ahora de los medios de producción) de una parte del trabajo de los trabajadores, que son los verdaderos creadores del valor de los productos (bienes o servicios).

Vamos a entender cómo en la relación D-M-D', la D pasa a ser D', como crece. La D debemos entenderla como Capital que sería el conjunto de dinero con el que comprar terrenos, edificios, máquinas, materias primas, contratar a los trabajadores necesarios ... en tanto se utilizan para producir mercancías que al ser vendidas aumenten el capital inicial (D').

Imaginemos que tenemos un dinero que queremos invertir. Compramos un solar, construimos un edificio, compramos máquinas, compramos materias primas, una parte del dinero deberá servir para pagar los suministros (luz, agua...) y alquilamos trabajadores: los ingenieros que harán los diseños, los mecánicos que harán funcionar las máquinas, los administradores que llevarán la contabilidad. A todos estos trabajadores que llevarán a cabo la producción del bien que pensamos producir les tendremos que pagar, es decir les tendremos que abonar un salario.

Una vez hemos producido dicha mercancía la vendemos obteniendo más dinero del que hemos invertido al principio. Se ha generado un valor, obtenido gracias al trabajo de los empleados de la fábrica.

Imaginemos que en este gráfico están reflejadas todas las horas de trabajo del conjunto de los trabajadores que se han dedicado a producir las mercancías que se han vendido de todas las empresas de todo el mundo. Fijémonos cómo se distribuye este trabajo:



Elaboración propia

Las parte rojiza y verde claro corresponden a los salarios pagados a los trabajadores. La parte rojiza sería el mínimo que permite a los trabajadores sobrevivir para poder seguir trabajando (comer, dormir y vestirse mínimamente) y la verde claro correspondería a la que permite desarrollar las relaciones sociales necesarias para sobrevivir. Es la que a lo largo del tiempo ha cristalizado en el llamado estado del bienestar (asistencia médica, vacaciones pagadas, baja laboral pagada, pensiones para el futuro...).

La parte amarilla corresponde a lo que se destina a pagar la maquinaria, el edificio, los impuestos, el agua, la luz, la tecnología (lo que llamamos medios de producción).

Y la parte verde oscura corresponde a la plusvalía que es el valor generado por los trabajadores con su trabajo pero que los propietarios de los medios de producción se apropian. Es decir, es salario que correspondería a los obreros pero que éstos no cobran. Esto es a lo que se llama plusvalía.

Vamos a ver un ejemplo:

El empresario compra maquinaria, materias primas y fuerza de trabajo

El valor de una hora de trabajo equivale al valor de una mesa

El capitalista hace un gasto de 10 horas de trabajo = 10 mesas

6 horas de trabajo = 6 mesas que le cuestan los medios de producción

4 horas de trabajo = 4 mesas que le cuesta la fuerza de trabajo

En una hora el trabajador puede producir 1.75 mesas

Una jornada laboral son 8 horas de trabajo

El valor de las mesas producidas será de:

$8 \text{ horas} \times 1.75 \text{ mesas / hora} = 14 \text{ mesas}$

Por lo tanto, el capitalista ha invertido por 10 horas (D) y obtiene una producción correspondiente a 14 (M). Estas 4 horas de diferencia es lo que se llama PLUSVALÍA (D') y es el "beneficio" del propietario.

### ***Ejercicio 1. Unos lo hacen, otros se lo quedan***

Evidentemente el conjunto de los propietarios está interesado en que la plusvalía sea cuanto mayor mejor.

a. Si queremos que aumente la parte de la plusvalía (gris), ¿qué partes tendremos que reducir? ¿De qué manera?

b. ¿Cuál será la repercusión en la sociedad de estas medidas?

c. Ahora supongamos que no queremos o no podemos tocar ninguna de las partes que habíamos considerado en la pregunta a. ¿De qué otra manera podríamos aumentar la plusvalía?

**Ejercicio 2. Quien parte y reparte se lleva la mejor parte**

Analicemos el siguiente gráfico



(fuente: [https://elpais.com/economia/2013/02/28/actualidad/1362079622\\_855263.html](https://elpais.com/economia/2013/02/28/actualidad/1362079622_855263.html))

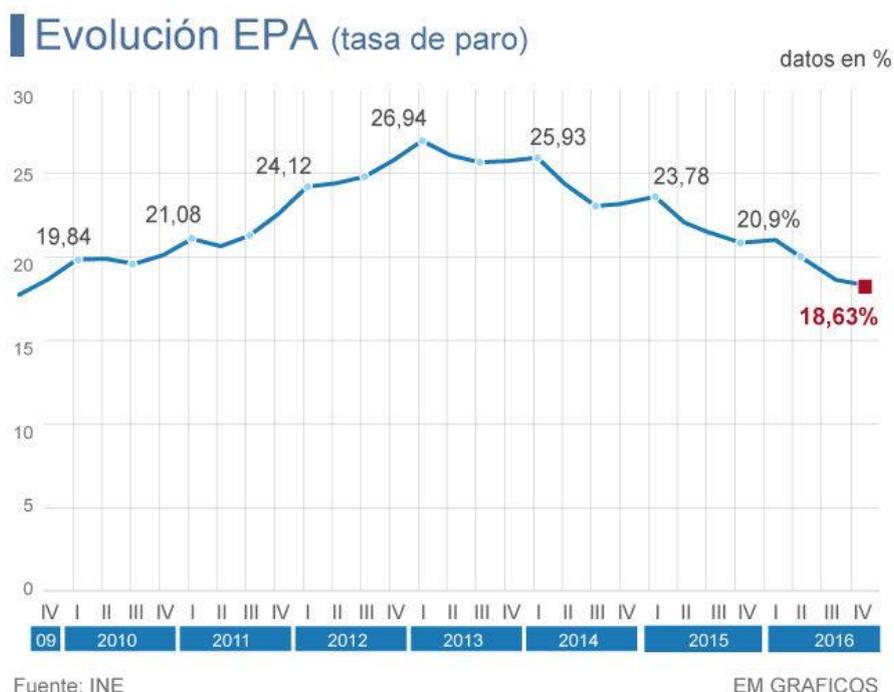
- En el eje de ordenadas aparece el % del PIB. Recordemos entre toda la clase qué es el PIB y qué información nos da.
- ¿Qué representan las tres curvas de evolución que aparecen en el gráfico?
- Observad el gráfico y describid cómo evolucionan cada una de las variables.
- En la variable impuestos hay un descenso y una posterior recuperación. ¿Entre qué años se produce y por qué creéis que ocurre?
- ¿Cuál es la tendencia de las variables “rentas salariales” y “rentas empresariales” a partir de 2008-2009, cuando estalla la crisis? ¿Creéis que la tendencia a que los salarios representen un porcentaje cada vez más reducido del PIB tenderá a consolidarse o cambiará? ¿Por qué razones?
- ¿Cuál de las dos líneas representa la mayoría de la población?
- En función de las dos respuestas anteriores, ¿qué repercusión creéis que está teniendo la crisis en el mundo del trabajo y específicamente en la evolución de la masa salarial y de las rentas de capital?

## 2.2. El paro

“El año que acabamos de despedir se cerró con buenas noticias para el **mercado laboral**. El **paro** bajó con fuerza y la **ocupación** creció, aunque el ritmo de **creación de empleo** se desacelera. Así, el número de **desempleados** descendió en 541.700 personas mientras que se crearon 413.900 puestos de trabajo, según los datos de **la Encuesta de Población Activa (EPA)** publicados este jueves por el **Instituto Nacional de Estadística (INE)**

El número total de **parados** queda así en 4.237.800, la cifra más baja de los últimos siete años; mientras que la ocupación se incrementa hasta las 18.508.100 personas. Por lo que respecta a la **tasa de paro** se sitúa en el 18,63% de la **población activa**, casi 2,3 puntos menos que en 2015, su nivel más bajo desde 2009.

Pese al buen comportamiento del **mercado de trabajo** en 2016, la ocupación no creció tanto como el año anterior. En concreto, hubo 111.200 ocupados menos que en 2015 cuando se alcanzaron los 525.100. Y el número de parados también se redujo en menor proporción que un año antes. En 2015, se produjo una bajada récord y el **desempleo** cayó en 678.200 personas.



Forma parte del artículo

Que el número de ocupados aumentara en menor medida el año pasado que el descenso en el número de desempleados se explica por la caída de la población activa que se redujo en 127.800 personas, hasta alcanzar los 22.745.900 españoles, la menor cifra de activos en 10 años...

Por lo que respecta al número de asalariados, aumentó en 396.600 personas en 2016. De ellos, 169.900 firmaron un contrato indefinido, mientras que 226.700 suscribieron uno temporal. El año pasado también se incrementó el número de trabajadores por cuenta propia en 14.000...

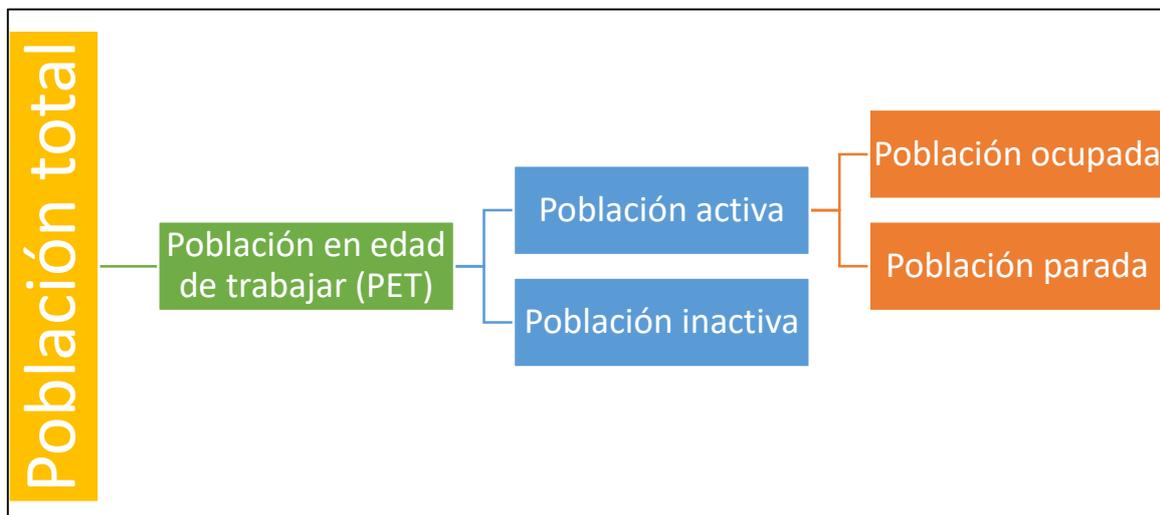
Los servicios fueron, sin duda, los que más impulsaron la creación de nuevos puestos de trabajo con 240.400 ocupados más, seguidos de la industria, con 115.700; la agricultura, 37.000, y la construcción, con 20.800.

Para UGT, los datos de la EPA vienen a darles la razón. El sindicato denuncia que no se puede asentar la recuperación en la generalización de la precariedad. Así, afirman que el paro, especialmente el de larga duración, se ha enquistado en nuestra economía: más del 56% de los desempleados lleva más de un año buscando empleo. Además, recuerdan que la tasa de cobertura por desempleo sigue cayendo de forma preocupante, y deja ya fuera al 45% de los parados registrados en los Servicios Públicos de Empleo, y que la tasa de temporalidad es del 26,5% y continúa en ascenso...

Desde CCOO apuntan... que la creación de empleo sigue concentrada en los sectores menos productivos de la economía española. "España sigue encadenada a un modelo productivo basado en los servicios de bajo valor añadido (como el comercio, la hostelería y los servicios auxiliares), con un peso muy bajo y decreciente de las actividades industriales, lo que nos condena a un empleo precario en lo contractual y de bajos salarios, con muchas fluctuaciones estacionales e insuficientes para dar una oportunidad de empleo a las personas", denuncian en un comunicado...". **ISABEL MUNERA** El Mundo 26/01/2017

Este es uno de los muchos ejemplos de noticia que podemos ver por TV, escuchar por la radio o leer en un diario. Para interpretar bien lo que dice la noticia necesitaremos conocer el sentido de una serie de conceptos que veremos a continuación.

### 2.2.1. Población Activa, Ocupada, Parada e Inactiva



*Elaboración propia*

En relación al trabajo, no toda la población está en edad para trabajar. Aquella parte de la población total que tiene 16 o más años se la considera PET. Esta población puede ser económicamente activa (población activa) o económicamente inactiva (población inactiva)

### Población activa

Es la parte de la población total que tiene edad y capacidad para trabajar (es decir que no tiene ninguna minusvalía o enfermedad que le incapacite para el trabajo) y que trabaja o busca trabajo activamente. De esta manera la población activa está constituida por la población ocupada (los que pueden, quieren y encuentran trabajo) y la población parada (los que pueden, quieren, pero no lo encuentran).

### Población inactiva

Aquella población que no está en condiciones de trabajar (jubilados o prejubilados, incapacitados y personas que cobran una pensión no contributiva) o que, a pesar de poder, no quiere hacerlo por razones diversas (estudiantes, personas que trabajan en casa cuidando de la familia, personas que no buscan trabajo activamente - trabajadores desanimados -, rentistas).

- a. Clasificad las siguientes personas en: AO (activa ocupada) AP (activa parada) I (Inactiva)

	AO	AP	I
Una persona joven de 20 años que estudia			
Una cajera de supermercado			
Un mecánico que actualmente acaba de agotar el subsidio de paro y se ha cansado de buscar trabajo			
Una ama de casa			
Una chica de 32 años que está buscando trabajo			
Un jubilado de 63 años			
Una licenciada en Derecho y opositora a notarías			
Una estudiante de bachillerato inscrita en la Oficina de Empleo			
Un futbolista con una baja temporal por rotura de fibras			
Un inmigrante ilegal que trabaja en la construcción			
Un licenciado que busca trabajo pero no encuentra			
Un niño de 14 años que ayuda en la tienda de sus padres			
Un estudiante de ciclo de grado medio no inscrito en el Servicio Público de Ocupación			

### 2.2.2 Tasa de actividad, tasa de ocupación y tasa de paro

1. Imaginad que tenemos la siguiente información: En París, en Barcelona y en Granollers hay 10.000 parados. La cifra es igual para las tres ciudades, pero no representa lo mismo. ¿Por qué?

Para describir la situación de empleo en una sociedad hemos visto que las cifras absolutas no nos sirven. Para poder hacer comparaciones necesitamos emplear otro tipo de indicadores en los que las cifras sean relativas y se den en forma de porcentaje. Estos indicadores son las tasas:

**Tasa de actividad:** Porcentaje que representa la población activa (ocupada y parada) sobre toda la población en edad para trabajar:

$$Tasa\ de\ actividad = \frac{Población\ activa}{Población\ en\ edad\ para\ trabajar} \cdot 100$$

**Tasa de ocupación (de población ocupada):** Porcentaje que la población ocupada representa sobre toda la población en edad de trabajar.

$$Tasa\ de\ ocupación = \frac{Población\ ocupada}{Población\ en\ edad\ para\ trabajar} \cdot 100$$

**Tasa de paro (de población desocupada):** Porcentaje que la población parada representa sobre la población activa.

$$Tasa\ de\ paro = \frac{Población\ parada}{Población\ activa} \cdot 100$$

Las tasas posibilitan analizar los datos de una economía y permiten hacer comparaciones en el tiempo (entre años diferentes) y en el espacio (países, regiones, ciudades...) que sería imposible realizar con datos absolutos.

2. Observad la siguiente tabla:

POBLACIÓN ESPAÑA 4t 2016 (según INE)	
TOTAL	46.468.102
PET	38.565.072
Población Activa (EPA)	22.745.900
Población Inactiva (EPA)	15.819.172
Ocupados	18.508.100
Parados	4.237.800

- Calculad la tasa de actividad, la tasa de ocupación y la tasa de paro.
- Si hay 8.602.601 jubilados (1 de enero 2017), ¿cuántas personas activas hay por cada jubilado?
- Creéis que es importante la relación entre el número de activos y el número de jubilados? ¿Por qué?

3. La economía catalana registra los siguientes datos en 2016:

POBLACIÓN CATALUÑA 4t 2016 (según INE)	
TOTAL	7.522.596
PET	6.123.518
Población Activa (EPA)	3.774.536
Ocupados	3.202.600
Parados	571.936

¿Cuál es la población inactiva, la tasa de ocupación y la tasa de paro?

4. Comparad las tasas de ocupación y de paro en España y Cataluña para el año 2016.

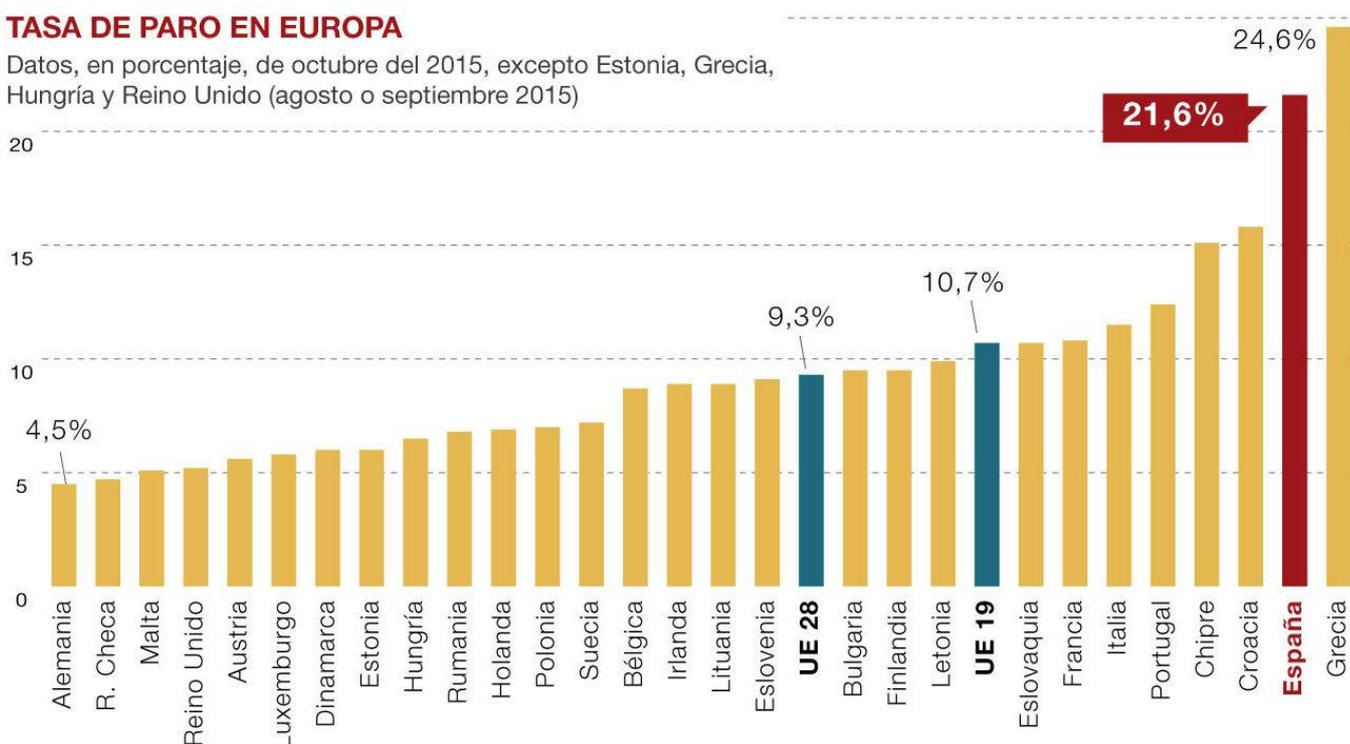
a) ¿A qué atribuíis la diferencia de los resultados? ¿Qué conclusiones os sugieren?

b) Discutir en pequeños grupos si consideraríais que las tasas de desempleo son bajas, normales o elevadas. ¿En qué criterio os habéis basado para escoger?

5. Para poder afinar la respuesta del ejercicio anterior observad el siguiente gráfico

### TASA DE PARO EN EUROPA

Datos, en porcentaje, de octubre del 2015, excepto Estonia, Grecia, Hungría y Reino Unido (agosto o septiembre 2015)



Eurostat 2016

a. ¿Cuál es tasa media de paro de todos los países que forman la Unión Europea (Europa de los 28)? ¿Y la de la zona euro (Europa de los 19)?

- b. Relacionad estas tasas de paro con la de España. ¿Cómo calificaríais ahora la tasa de paro española?
- c. Discutid en pequeños grupos: ¿qué consecuencias económicas y sociales tiene para la población la situación descrita en la pregunta anterior?

### 2.2.3 EPA i EPR

Hemos estado trabajando con estadísticas de empleo, pero ¿de dónde salen los datos que utilizamos para elaborar tasas y gráficas? ¿De dónde obtenemos la información sobre la población activa que hay en España y en Cataluña?

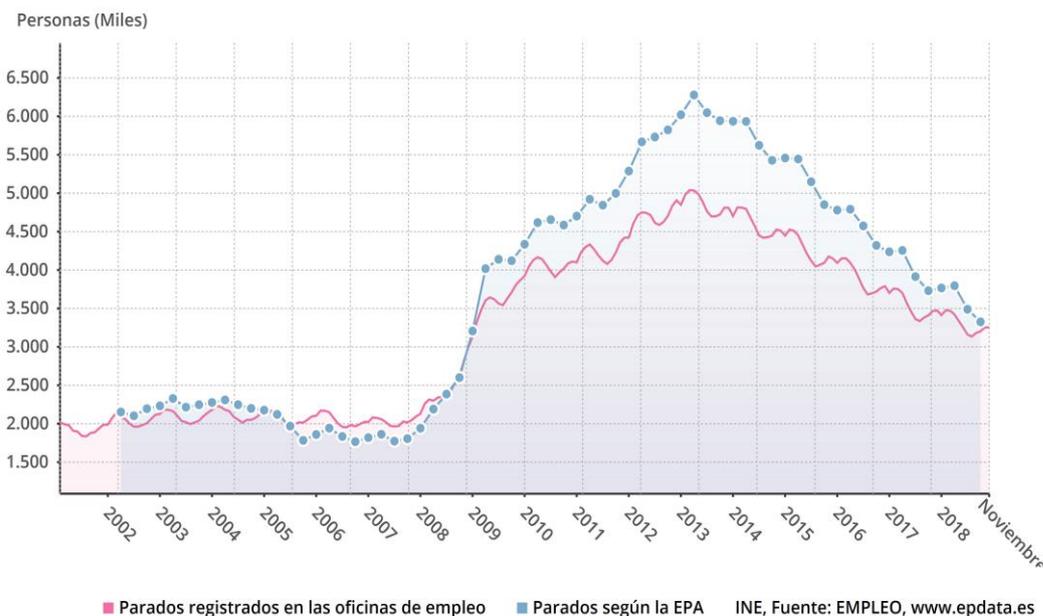
**Encuesta de Población Activa (EPA):** Encuesta trimestral realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) a 64.000 familias (aproximadamente 200.000 personas) para recoger los datos relativos al empleo en una semana en concreto (a efectos estadísticos se considera ocupada cualquier persona que trabaje un mínimo de una hora a la semana retribuida - monetariamente o en especie - sean cuales sean sus condiciones laborales).

**Estadística de Paro Registrado (EPR) del SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal - antiguo INEM):** Medida de desempleo teniendo en cuenta exclusivamente las personas inscritas (paro registrado). Deja de lado una numerosa población activa con capacidad y ganas de trabajar, pero no inscrita (paro desanimado). Este "paro desanimado" se contabiliza dentro de la población inactiva.

1. Observad la evolución de la EPA y del EPR en España en el siglo XXI

### El paro registrado VS el paro medido por la EPA

Comparación entre el número de personas registradas en las oficinas de empleo y el número total de parados que estima el INE



<https://www.epdata.es/paro-registrado-vs-paro-medido-epa/7e4089a4-4a92-4f8e-838d-bfad0d95a996>

a) Como podéis observar los datos, en general, no coinciden. ¿A partir de qué año las diferencias se hacen mayores? ¿Qué pasó en ese período? ¿Por qué razón creéis que se alejan más las dos estadísticas?

b) Reflexionemos sobre algunas situaciones que se presentan a continuación. ¿Cómo influirían en la cifra de la población parada? ¿La harían aumentar o disminuir? Si...

	+ / -
Se legalizasen todas las personas que trabajan en la economía sumergida	
Se considerara que trabajar una hora a la semana no fuera estar en situación de activo ocupado	
La persona no inscrita en las oficinas de la SEPE porque no confía y/o por desánimo, se considerara activa parada en lugar de inactiva	
La persona encuestada dijera la verdad respecto de su situación laboral	
Se ampliara la edad de escolarización obligatoria	
Otras que podamos pensar	

c) ¿Estas distorsiones indican que los datos oficiales no son fiables?

d) ¿Cuál de las dos estadísticas (EPA o EPR) creéis que refleja mejor la realidad? ¿Por qué?

2. Releed el artículo del punto 2.2. sobre el paro y responded:

a. Explicad el significado de los términos en negrita.

b. ¿Qué nos dice en general el artículo sobre el paro y el empleo en 2016?

c. ¿En cuánto han disminuido las personas paradas? ¿Cuántos nuevos empleos se han creado? ¿Por qué no coinciden las cifras? (Buscad la respuesta en el propio texto).

d. Si observamos la gráfica veremos que en el eje de abscisas hay unas cifras romanas. ¿Qué significan? ¿Cómo evoluciona la tasa de desempleo en el período de la gráfica? ¿En qué momento el paro alcanza su máximo? La gráfica hace unos picos en el primer trimestre de cada año. ¿Qué significan y por qué creéis que se producen?

e. ¿Cuál es el sector económico que genera, con mucha diferencia, más puestos de trabajo?

f. Los dos sindicatos mayoritarios UGT y CC.OO hacen una lectura crítica de los aparentemente buenos resultados del mercado de trabajo. Cada uno de ellos hace hincapié en aspectos diferentes. ¿Cuáles son?

### 2.2.4. Precariedad: Historias de trabajadores

#### HISTORIA 1: MARCOS

Tengo 56 años. Aquí donde me veis he levantado la torre Mapfre, muchos edificios de la Villa Olímpica y gran parte de una urbanización en Alella, y estoy orgulloso. Todo con mis manos, ¡eh! Soy encofrador y me gusta mi trabajo. Mi trabajo es muy importante para que los edificios sean de calidad. Pero los buenos tiempos se han terminado. La empresa dice que hay muchos pisos para vender y que la gente no los compra porque son muy caros. No será por lo que ganamos los obreros. Llevo 6 años sin encontrar trabajo aunque me he hartado de buscar. Al principio cobré el paro. Después he sobrevivido haciendo remiendos. Ya no estoy en las listas de la oficina de trabajo porque no sirve de nada. No puedo hacer como mi hijo que se fue a trabajar a Inglaterra. Estoy convencido de que formo parte de los que nunca más volveremos a encontrar un trabajo estable.

#### HISTORIA 2: SARA

Mirad, yo tengo dos hijos y estoy sola. Vivo en una zona turística y trabajo la temporada de verano en un hotel de la costa. Gracias a la ayuda de mis padres. Cuando tengo trabajo, como ahora, puedo dejar los niños con los abuelos y cuando no trabajo siempre me echan una mano. Por más que intento ahorrar, son muchos meses en la estacada y la mayoría de las veces, fuera de la temporada alta, sólo encuentro trabajo por unos cuantos días. De todos modos, no me puedo quejar. Entré a trabajar en este hotel hace 5 años y cada temporada me renuevan el contrato. El sueldo no es muy grande y ahora cobro menos que cuando empecé. Menos mal que hay propinas.

#### HISTORIA 3: SERGIO

Tantos años de esfuerzo y por nada. Esto es lo que siento hoy. Tras el Bachillerato estudié Derecho. Combiné los estudios con pequeños trabajos los fines de semana. Terminada la carrera, empecé a buscar trabajo. En total, en el último año, he trabajado 3 meses, sumando todos los contratos que me han hecho (vendedor en una tienda de ropa, de telemarketing y de auxiliar administrativo). Y luego dicen que nunca nos vamos de casa. Tengo 25 años y, a este paso, me parece que me quedan unos cuantos años más de vivir con mis padres. Desde hace dos meses estudio un post-grado, a ver si después hay más suerte.

#### HISTORIA 4: BEGOÑA

Para mí ir a trabajar es un suplicio y no es que no me guste el trabajo. Soy auxiliar en una residencia geriátrica y aunque entré para el turno de día, me veo obligada a menudo a hacer el turno de noche. Al principio me dijeron que me tocaría trabajar dos fines de semana al mes, pero ahora ya son tres. A pesar de que, como me dicen algunos conocidos, no me puedo quejar porque tengo trabajo, la verdad es que no puedo planificar mi vida familiar. Sufro mucho sobre todo cuando tengo el turno de noche, ya que una de las responsabilidades es levantar a los abuelos y abuelas por la mañana y tengo la espalda muy mal. Por esta razón he tenido que ir varias veces al médico y lo único que me aconseja es que cambie de trabajo.

**HISTORIA 5: NURIA**

Decidí estudiar arquitectura porque de pequeña me encantaba imaginar y diseñar casas. Al terminar la carrera tuve suerte y entré a trabajar en un gran despacho de arquitectos. Cuando comenzó la crisis me propusieron, mejor exigieron, que dejara de formar parte de la plantilla y montara mi propia empresa (me convirtiera en autónoma) con el compromiso por su parte de proporcionarme encargos para proyectos. Pienso que no fue una buena idea. Ahora no tengo unos ingresos fijos ni continuos, aunque cada mes tengo que pagarme la Seguridad Social y los gastos del espacio que comparto con otros compañeros que están como yo. He buscado trabajo en otros despachos, pero, a veces, el trabajo se concentra en el tiempo y hay momentos en que estoy semanas sin nada que hacer. Trabajar por cuenta propia - hacer de emprendedora - no es tan fácil y bonito como dicen.

**1.** Sois una Asesoría Laboral para ayudar, orientar y asesorar a cada uno de los casos para mejorar su situación laboral. Os organizaréis en 5 grupos y cada uno estudiará la problemática que plantea la historia de su personaje.

Proceso:

1. Entender la situación laboral de la persona y las consecuencias personales que se derivan de ella. Especificar qué problemática concreta se manifiesta en cada caso.
2. Plantear soluciones que permitan mejorarla.
3. Exponerlo al resto de la clase y recoger las aportaciones que surjan del grupo-clase.

**2.2.5. ¿Tiene solución el paro?**

La respuesta a un problema tan grave y con repercusiones tan profundas en la vida de las personas y las familias depende básicamente del análisis de las causas que lo han provocado. Por lo tanto las soluciones propuestas dentro del capitalismo estarán en relación a la respuesta que se dé a la pregunta: ¿Por qué hay paro?

Para la Economía Neoclásica la causa del paro se da por unos salarios demasiado elevados o por la existencia de rigideces en el mercado de trabajo que dificultan que se llegue al salario de equilibrio (por ejemplo, un salario mínimo o la existencia de sindicatos que presionan por salarios más elevados). Asimismo, proponen soluciones que pasan por "facilitar" o "estimular" la flexibilidad de los salarios y el despido por parte de la empresa ya que esto favorece la creación y mantenimiento de las empresas (incentivos), que son las creadoras de puestos de trabajo.

La otra línea o visión es la llamada Keynesiana, que cree que la causa principal del paro es la falta de demanda de bienes y servicios por parte de la economía, es decir, se debe a una caída del consumo de las familias, las empresas o el sector público provocada por varios factores que vosotros deberéis deducir. Las medidas propuestas irán por tanto en la línea de hacer crecer esta demanda. Si aumenta la demanda, las empresas tendrán que aumentar la producción y deberán contratar más trabajadores, reduciendo el paro. Una manera de aumentar la demanda es aumentar el gasto público, aumentar el consumo de las familias y la inversión de las empresas. ¿Cómo puede aumentarse el consumo de las familias? Asegurando puestos de trabajo con salarios suficientes en la

mayoría de la población sea desde la empresa privada o pública. Asimismo, esto permite que las empresas tengan más beneficios, en consecuencia, tenderán a invertir más, y en conjunto habrá más empleo.

Fijaros que las propuestas para reducir el paro que plantean la economía neoclásica y la economía keynesiana son totalmente contrarias.

**1.** Clasificad las siguientes medidas según os parezcan medidas neoliberales o keynesianas (pequeño grupo). Discutid el sentido de la opción elegida. Haced una puesta en común de toda la clase:

MEDIDAS POLÍTICAS QUE FAVORECEN	NEOLIBERALES	KEYNESIANAS
Flexibilidad laboral		
Realizar obras públicas		
Desgravaciones fiscales a las empresas		
Reducir la Seguridad Social a cargo de la empresa		
Subir los impuestos		
Mantener los tipos de interés bajos		
Suprimir el salario mínimo interprofesional		
Despido libre		
Incrementar el gasto público		
Contratos laborales indefinidos		
Rebajar el impuesto de sociedades (IS) que pagan las empresas		
Contratos laborales que garanticen el poder adquisitivo de los trabajadores		
Salarios bajos		
Ayudas públicas a la contratación de trabajadores		
Aumento de la contratación en el sector público		
Reducir el gasto público.		
Mejor garantía de los derechos laborales		
Salario mínimo interprofesional más alto (SMI)		

**2.** Sabrías responder ahora la siguiente pregunta: ¿Cuál es pues la "razón principal" del paro para cada una de las líneas de pensamiento económico?

### 2.2.6. En defensa del trabajador asalariado

De toda la población ocupada a inicios del 2017, el 83% era asalariada (sin contar los falsos autónomos que en la práctica también son de alguna manera asalariados). Es decir, la mayoría de la población sólo tiene la venta de su fuerza de trabajo como recurso para obtener el dinero necesario para comprar todo lo que le es imprescindible para vivir.

Y esta venta no se produce en un mercado libre, ya que es el comprador de la fuerza de trabajo quien impone las condiciones (de horario, de jornadas, de salario, de descansos, de productividad...), con la constante amenaza del despido y de formar parte del ejército de reserva. Para evitar la indefensión de la persona trabajadora asalariada aislada y sometida a la total explotación, están los sindicatos. Es una de las maneras que tiene la población asalariada para agruparse, unirse, cooperar y así poder defenderse colectivamente contra la explotación y en favor de su propia dignidad.

#### 1. Cooperar o competir

La policía ha detenido a dos sospechosos de haber cometido un delito importante. No tienen pruebas para condenarlos por ello, pero sí de otros delitos menores. Así que los separan y tratan de que confiesen la verdad ofreciéndoles el mismo trato a cada uno: si confiesa y su compañero no, saldrá libre y a su amigo le caerán 10 años; ahora bien, si ambos confiesan, ambos serán condenados a seis años. Por otro lado, si no se delatan, serán condenados a un año de prisión por estos delitos menores.

Lo que puede resumirse como:

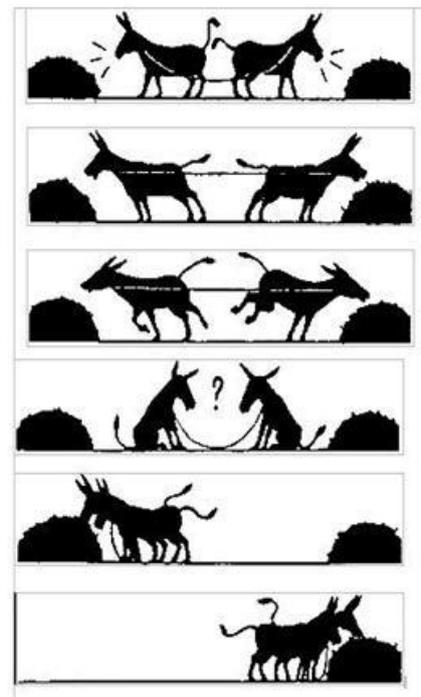
	TÚ CONFIESAS	TÚ LO NIEGAS
Él confiesa	Ambos sois condenados a 6 años	Tú eres condenado a 10 años y él sale libre
Él lo niega	Él es condenado a 10 años y tú sales libre	Ambos sois condenados a 1 año

a. ¿Qué harías tú, confesar o negar el delito?

b. Poned en común vuestras respuestas y debatid sobre cuál sería la mejor opción.

c. Un profesor universitario ya hace muchos años que cada curso plantea a sus alumnos esta situación: "tenéis una oportunidad para conseguir puntos extra en la nota de vuestro trabajo final. Podéis elegir entre si deseáis que se sumen 2 o 6 puntos en la nota, pero hay una condición: si más del 10% de la clase escoge 6 puntos, entonces nadie recibirá puntos. Las respuestas serán anónimas y sólo yo podré verlas". ¿Cuál creéis que ha sido el resultado a lo largo de estos años? ¿Por qué lo creéis?

d. Observemos el siguiente cómic. ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir?



## 2. Los sindicatos de estudiantes

En los últimos años ha habido varias convocatorias de huelga de estudiantes hechas por diferentes sindicatos estudiantiles.

- ¿Qué sindicatos de estudiantes conocéis?
- ¿Por qué creéis que existen sindicatos de estudiantes?
- ¿Qué persiguen con las convocatorias de huelga?
- ¿Habéis participado en alguna de estas huelgas? ¿Erais conscientes de por qué la hacíais?
- ¿A quién beneficia no tomarse en serio una convocatoria de huelga de estudiantes? ¿A quién perjudica?
- ¿Sería necesario un sindicato en el instituto? ¿Cómo se podría constituir?

## 3. La unión hace la fuerza

Leed la siguiente noticia

*“Los sindicatos amenazan con más manifestaciones si Rajoy no cede en el diálogo social”. La Vanguardia 18/12/2016*

*“Los Secretarios de **CC.OO.** y **UGT**, Ignacio Fernández Toxo y Pepe Álvarez, han amenazado con más **movilizaciones** si no se escuchan sus proclamas. Ambos han pedido este domingo al Gobierno y a la patronal, en una manifestación con 30.000 personas según la organización y 4.000 según Delegación de Gobierno, que los trabajadores recuperan los **derechos perdidos** durante la crisis. Las movilizaciones seguirán “todo el tiempo que sea necesario”, afirmaron.*



<http://www.nuevospapeles.com/nota/1423-espana-los-sindicatos-en-la-calle-para-recuperar-los-derechos-laborales>

*Álvarez, secretario general de UGT, ha apuntado que hay que iniciar un proceso de negociación para acabar con las normas que regulan la **negociación colectiva** y que se tiene que acabar con la situación que atraviesan muchos sectores en los que a los trabajadores no se les aplica el convenio sectorial sino uno empresarial. Por su parte, Toxo ha resaltado que ha habido un debilitamiento de la negociación colectiva, que ha llevado a un crecimiento del desempleo “como jamás había conocido la sociedad española”.*

Mirad de responder entre toda la clase las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué sindicatos salen en la noticia?
- b. ¿Qué otros conocéis o de los que hayáis oído hablar?
- c. El texto habla de derechos perdidos. ¿A qué se refiere?
- d. También habla de negociación colectiva. ¿Qué quiere decir?
- e. Estos dos sindicatos amenazan con más movilizaciones. ¿Qué tipos de movilizaciones conocéis?
- f. ¿A quién van dirigidas las amenazas?
- g. ¿Por qué amenazan también al gobierno si los que compran la fuerza de trabajo son los empresarios?

#### 4. Las Kellys

En las últimas décadas los sindicatos han ido perdiendo la confianza de las personas asalariadas. Sobre todo, los llamados mayoritarios que se han burocratizado y han acabado convertidos en empresas de servicios (fundamentalmente jurídicos, pero incluso de agencia de viajes).

Una de las últimas expresiones en las que se refleja esta falta de confianza la tenemos en las "Kellys", que el año 2014 y a partir de las redes sociales se fueron juntando hasta crear la actual asociación que abarca casi todo el territorio español.

Esta experiencia sindical actual nos plantea unas cuantas preguntas. Entrad en su web <https://laskellys.wordpress.com>, buscad información y tratad de responder a las siguientes cuestiones:

- a. ¿Quiénes son "Las Kellys"? ¿A qué se dedican?
- b. ¿Es muy exagerado lo que piden? ¿Qué condiciones de trabajo tienen?
- c. ¿Por qué creéis que se han autorganizado en lugar de afiliarse a un sindicato?
- d. En el primer punto de su manifiesto declaran que la organización: "está integrada por camareras de piso y por amigos y familiares de éstas con unos objetivos comunes". ¿Pasa lo mismo con los integrantes de los actuales sindicatos? ¿Qué importancia puede tener eso?
- e. Este tipo de sindicalismo (el caso de "Las Kellys" no es el único ejemplo) tiene similitudes con el primer sindicalismo del movimiento obrero. Busquemos información y averigüemos cuáles son estas similitudes y características.

### 3. El trabajo no asalariado

Hoy en día podemos encontrar en nuestra sociedad formas de trabajo que no comportan recibir a cambio un salario, pero que a pesar de ello juegan un papel muy importante para su funcionamiento. Estamos hablando, por ejemplo, del voluntariado o de las prácticas no retribuidas en las empresas.

A menudo no se percibe que un trabajo absolutamente imprescindible para la continuidad de la vida es la reproducción, es decir, que los adultos tengan hijos que les sobrevivan, que se reproduzcan las personas. A esta función tan importante no se le da el estatus de trabajo para ser considerado sólo una obligación consustancial a las mujeres, como algo natural que siempre ha sido así. Otro trabajo puede ser la formación básica para la futura fuerza de trabajo que obliga a los niños a asistir a la escuela hasta una edad determinada.

#### 3.1. Reproducción de la fuerza de trabajo

La división sexual del trabajo no siempre ha marginado a las mujeres al papel de amas de casa responsables de la función reproductiva. La evolución histórica nos demuestra que las mujeres han participado siempre en el trabajo social y que las necesidades ligadas a la aparición del capitalismo son, en buena parte, responsables de su nuevo rol. El estudio histórico de las diversas formaciones sociales nos permite comprobar cómo las visiones sobre "la condición natural" de la mujer son interesadas y perversas.

##### 1. La construcción del ama de casa

*"Silvia Federici (Italia, 1948), en su libro "Calibán y la bruja" defiende la teoría de que "la caza de brujas está relacionada con el desarrollo de una nueva división sexual del trabajo que confinó a las mujeres al trabajo reproductivo" y en concreto con los inicios del capitalismo que requería acabar con el feudalismo y aumentar el mercado de trabajo, eliminando la agricultura de subsistencia y cualquier otra práctica de supervivencia autónoma ligada en ocasiones a tareas agrícolas en terrenos comunales. Federici sostiene que la irrupción del incipiente capitalismo fue "uno de los periodos más sangrientos de la historia de Europa", al coincidir la caza de brujas, el inicio del comercio de esclavos y la colonización del Nuevo Mundo. Los tres procesos estaban relacionados: se trataba de aumentar a cualquier costo la reserva de mano de obra" (Josep M. Busqueta op. cit.).*

- a. Leed el texto y socializad vuestros conocimientos sobre el tema de la caza de brujas (quiénes eran las brujas, qué poderes se les atribuían, por qué a partir de un momento se las consideró tan peligrosas como para emprender su persecución desde el poder).
- b. Según Federici, las mujeres antes del siglo XVII eran más autónomas, capaces de hacer frente a su propio mantenimiento y sexualidad. ¿Por qué cambia esta situación a partir de este momento histórico?
- c. ¿Cuál es la relación entre la caza de brujas, el inicio del comercio de esclavos y la colonización del Nuevo Mundo, según la autora?

## 2. Los tiempos están cambiando?

La viñeta de Forges nos plantea una realidad bien conocida por todo el mundo y nos introduce en la problemática, mayoritariamente no resuelta, de la incorporación de la mujer al mercado laboral.



\* ¿Cuál es la problemática que en clave de humor nos describe Forges?

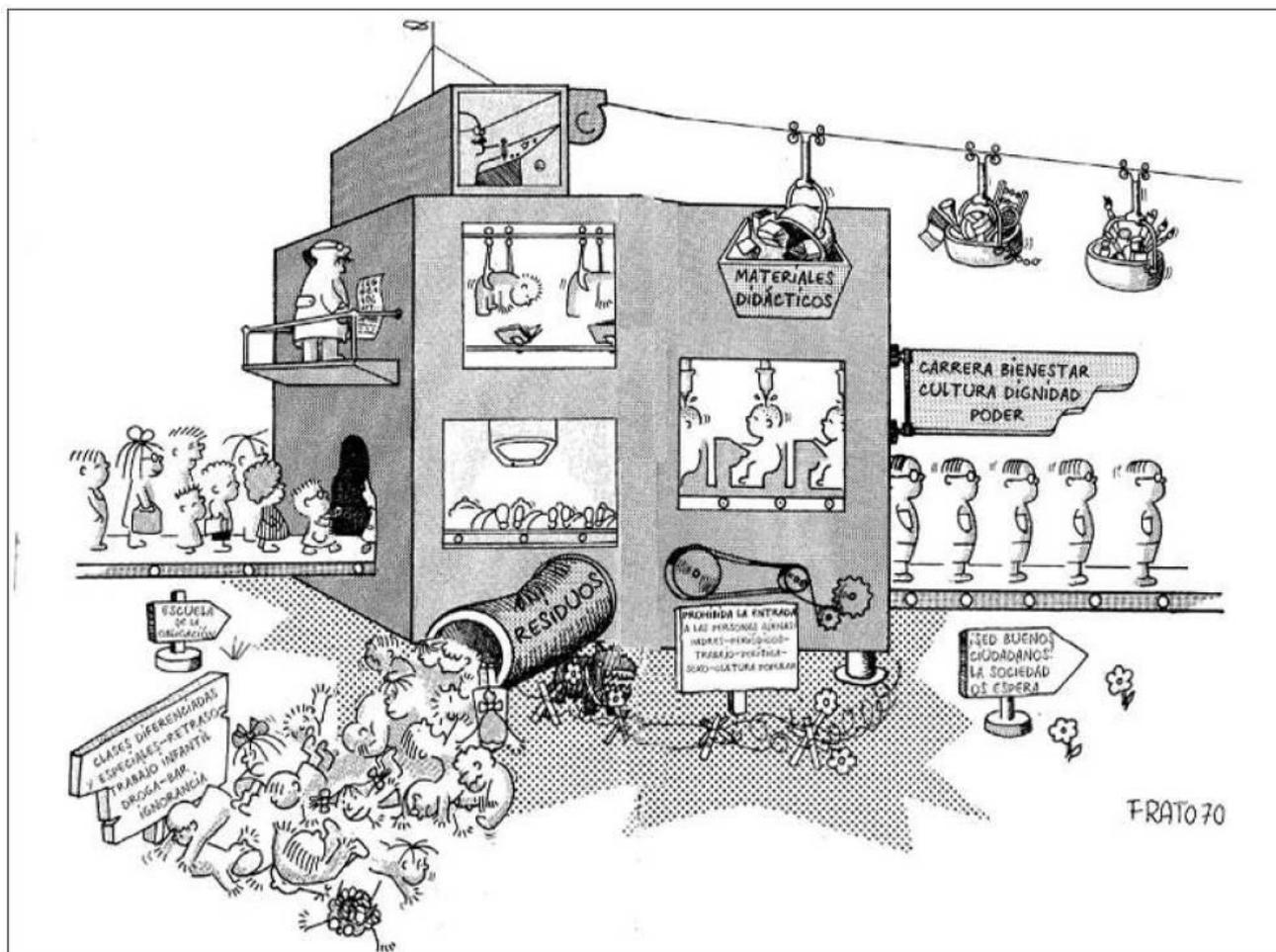
## 3. El barómetro

Vamos a realizar un barómetro de clase. Leeréis las siguientes afirmaciones y para cada una de ellas os posicionaréis físicamente en un extremo u otro de la clase según estéis a favor o en contra de la afirmación. Podéis ocupar espacios intermedios según os sintáis más a favor o en contra. Una vez posicionados se abrirá un turno de palabras para defender las diversas posturas. La capacidad de convencer con vuestros argumentos permitirá que los miembros de la clase cambien de posición en el espacio, lo que reflejará su cambio de ideas.

- Las tareas del hogar son un trabajo.
- Si se considera trabajo debería tener una remuneración.
- Ser amas de casa es una condición natural de las mujeres.
- Las mujeres que quieran tener un trabajo asalariado deben poder compaginarlo con sus obligaciones en el hogar.

### 3.2. El adiestramiento de la fuerza de trabajo

¿Qué nos intenta decir el autor de esta viñeta (Francesco Tonucci)? ¿Qué diferencia hay entre las niñas y niños que entran dentro de la máquina (escuela) y los que salen? ¿Estáis de acuerdo? ¿Creéis que están haciendo lo mismo con vosotros?



[https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-06-07/ajedrez-colegio-educacion\\_1212523/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-06-07/ajedrez-colegio-educacion_1212523/)